

# 令和3年度(2021年度)北海道虻田高等学校 自己評価書・学校関係者評価書

[ 学校関係者評価：学校評議員及びPTA役員 ]

## 学校教育目標

- 1 知性を高め、自ら学ぶ力を育てる。
- 2 情操を豊かにし、思いやりの心を育てる。
- 3 心身ともに鍛え、実践する力を育てる。

## 育成を目指す資質・能力

- 社会の中でたくましく「生きる力」を養う。
- (1) 基礎的・基本的な知識及び技能を習得するとともに、商業に関する専門的な知識を理解し、技術を身に付けるようにする。
  - (2) 地域に関する課題を発見し、社会における他者との関わりの中でコミュニケーション力を高め、思考力や創造的に解決する力を養う。
  - (3) 社会人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

## 自己評価

自己評価の評価基準 A：そう思う B：どちらかといえばそう思う  
C：どちらかといえばそう思わない D：そう思わない

## 学校関係者評価

学校関係者評価基準→[4：たいへんよい 3：よい 2：やや不十分 1：不十分]  
※4段階の評価で①～⑥までの評価とご意見の記入をお願いいたします。

### ①学校経営

※数字は(%)で表示(以下同じ)

| 領域   | 評価項目                                   | A  | B  | C | D | 改善策                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------|----|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校経営 | 学校教育目標は生徒の実態や保護者、地域住民の願いを反映させている       | 17 | 83 | 0 | 0 | ・学校だより(保護者・生徒向け(12回))、新聞広告、学校PRパンフレットの内容充実を図る。<br>PTAだより(3回)の発行の継続。<br>・学校HPの更新を継続する(今年度のアクセス数約70,000)。<br>・地域への協力をより一層進めるための方策を考える。 |
|      | 学校の教育方針や教育活動について、保護者や地域住民へ積極的に情報提供している | 34 | 58 | 8 | 0 |                                                                                                                                      |
|      | 全ての教員が共通理解に基づき協力して教育活動を進めている           | 17 | 75 | 8 | 0 |                                                                                                                                      |
|      |                                        | %  | %  | % | % |                                                                                                                                      |

### ①学校経営

|          |     |
|----------|-----|
| 自己評価の適切さ | 3.6 |
| 改善策の適切さ  | 3.0 |

|            |                                                                         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 学校関係評価者の意見 | ・コロナ禍で積極的な教育活動に制限が多く苦勞したと思うが、来年度に向けてPDCAサイクルに基づき点検・評価することで改善策が見えてくると思う。 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|

### ①教育課程（課題）

- ・新学習指導要領への準備
- ・成績不振者対応

| 領域   | 評価項目                                       | A        | B        | C        | D      | 改善策                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------|----------|----------|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育課程 | 基礎基本の定着を図るために適切な指導を行っている                   | 6 7<br>% | 3 3<br>% | 0<br>%   | 0<br>% | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和4年度より学習指導要領が新しくなるため、効果的な学習指導のあり方について準備する。</li> <li>・生徒個々の実態（能力）に応じた授業展開、授業改善の工夫を図る。</li> <li>・学習への動機付けのためタイムマネジメントシートを活用する。</li> </ul> |
|      | 商業に関する学科の特色を活かした教育課程の編成に努めている              | 6 7<br>% | 2 5<br>% | 8<br>%   | 0<br>% |                                                                                                                                                                                  |
|      | 生徒個々の学習状況に配慮し、わかる授業の実施に努めている               | 4 2<br>% | 5 0<br>% | 8<br>%   | 0<br>% |                                                                                                                                                                                  |
|      | シラバス等を活用しながら教科指導目標を明確にし学習指導法や評価法等の研修に努めている | 2 5<br>% | 5 0<br>% | 2 5<br>% | 0<br>% |                                                                                                                                                                                  |

### ②教育課程

|          |     |                                                                        |
|----------|-----|------------------------------------------------------------------------|
| 自己評価の適切さ | 3.4 | <b>学校関係評価者の意見</b><br>・生徒個々の能力に応じた対応は、小規模校ならではのことだと思うので今後も継続して欲しいと思います。 |
| 改善策の適切さ  | 3.2 |                                                                        |

### ②研修（令和3年度実施分）

- ・「教職員の服務規律の保持」について
- ・教科研修等は、新型コロナウイルス感染症拡大防止のため多数中止。

| 領域 | 評価項目                | A        | B        | C      | D      | 改善策                                                                                           |
|----|---------------------|----------|----------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 研修 | 校内研修は充分に実施している      | 2 5<br>% | 6 7<br>% | 8<br>% | 0<br>% | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍で研修の中止が多いが、今後も研修会等に積極的に参加し、指導力の向上を目指す。</li> </ul> |
|    | 校内で情報の共有を積極的に実施している | 2 5<br>% | 7 5<br>% | 0<br>% | 0<br>% |                                                                                               |

### ③研修

|          |     |                                                                                                  |
|----------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 自己評価の適切さ | 2.8 | <b>学校関係評価者の意見</b><br>・コロナ禍ということもあり、研修等が減少していると聞くが、少ない研修を有効に生かすための方策を検討することで、組織全体のスキルアップにつながると思う。 |
| 改善策の適切さ  | 2.8 |                                                                                                  |

③生徒指導（課題）  
・基本的生活習慣の確立

| 領域   | 評価項目                                   | A   | B   | C   | D | 改善策                                                                                                                                                                                           |
|------|----------------------------------------|-----|-----|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒指導 | いじめ防止に向けた取組や発生時の対応が適切に行われている。          | 3 3 | 6 7 | 0   | 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今年度の調査でいじめは確認されなかったが、今後も気を抜くことなく注視し、未然防止に努める。</li> <li>・基本的生活習慣については、まだ不十分な生徒もいるため、今後も担任を中心に全教職員で指導を続ける。</li> <li>・S Cの活用を継続し、教育相談の充実に努める。</li> </ul> |
|      | 生徒の服装、頭髪などに対して適切な指導を行っている              | 8   | 7 5 | 1 7 | 0 |                                                                                                                                                                                               |
|      | 生徒に基本的生活習慣が身に付くように適切な指導を行っている          | 8   | 7 5 | 1 7 | 0 |                                                                                                                                                                                               |
|      | 生徒指導にあたり十分に保護者と連携をとっている                | 4 2 | 5 0 | 8   | 0 |                                                                                                                                                                                               |
|      | 生徒の様々な悩みに対応した適切な指導を行い、親身になって教育相談を行っている | 2 5 | 5 8 | 1 7 | 0 |                                                                                                                                                                                               |
|      |                                        | %   | %   | %   | % |                                                                                                                                                                                               |

④生徒指導

|          |      |                                                                                 |
|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 自己評価の適切さ | 3. 4 | <b>学校関係評価者の意見</b><br>・基本的生活習慣は、自ら考えて取り組むことが大切であるため、家庭との連携を更に深め取り組んでいくことが重要だと思う。 |
| 改善策の適切さ  | 2. 8 |                                                                                 |

⑤進路指導（課題）

- ・進路選択の幅や選択の仕方、必要な取り組みを早期に理解し、家庭学習を含めて習慣的取り組みとして継続させること。
- ・基本的な生活習慣を土台とし、自己の進路実現に向け必要な情報収集や取り組みに主体的に取り組む姿勢を身につけさせること。

（進路状況）

- ・2月10日現在8名進路決定（別紙）

| 領域   | 評価項目                        | A   | B   | C | D | 改善策                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------|-----|-----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 進路指導 | 3カ年を見通した系統的・計画的な進路指導を行っている  | 4 2 | 5 8 | 0 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・進路に関する活動とその目的を知り、その中でどのような知識や力を意識して向上させるのかを教員・生徒・保護者が認識した上で取り組む。</li> <li>・学校生活でも日常の生活を意識させ、物事に積極的に取り組む姿勢を育てる。</li> </ul> |
|      | 進路実現のため生徒や保護者との面談等を充分に行っている | 2 5 | 6 7 | 8 | 0 |                                                                                                                                                                   |
|      | 進路に関する情報や資料等が効果的に活用されている    | 1 7 | 8 3 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                   |
|      |                             | %   | %   | % | % |                                                                                                                                                                   |

⑤進路指導

|          |      |                                                                                             |
|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 自己評価の適切さ | 3. 6 | <b>学校関係評価者の意見</b><br>・小規模校の利点を生かし生徒に合った進学・就職先のアドバイスを今後も続け、希望する進路先へ進めるよう更に点検・改善を続けることが重要である。 |
| 改善策の適切さ  | 3. 4 |                                                                                             |

⑥特別活動（課題）

・生徒会活動、部活動の活性化

| 領域   | 評価項目                                           | A        | B        | C        | D      | 改善策                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特別活動 | 生徒はボランティア活動に積極的に参加している                         | 3 3<br>% | 1 7<br>% | 5 0<br>% | 0<br>% | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今年度も新型コロナウイルス感染症拡大のため、外部のボランティアへの参加はなかったが、できることへの工夫を行いさらなる充実を図る。</li> <li>・学校行事については、昨年度より実施できたため、来年度に向けてさらに改良する。</li> </ul>       |
|      | 生徒は学校行事や生徒会活動に積極的に参加し、充実した学校生活になっている           | 2 5<br>% | 5 8<br>% | 1 7<br>% | 0<br>% |                                                                                                                                                                            |
|      | モラルについて考えさせたり、社会のルールについて学ぶ機会を適切に設けている          | 1 7<br>% | 7 5<br>% | 8<br>%   | 0<br>% |                                                                                                                                                                            |
| 健康安全 | 健康管理や安全指導を適切に行っている                             | 4 2<br>% | 5 8<br>% | 0<br>%   | 0<br>% |                                                                                                                                                                            |
|      | 生徒は交通安全に心がけ、交通ルールを守って登下校している                   | 4 2<br>% | 5 8<br>% | 0<br>%   | 0<br>% |                                                                                                                                                                            |
|      | 心や身体の悩みについて相談しやすい環境をつくっている                     | 1 7<br>% | 8 3<br>% | 0<br>%   | 0<br>% |                                                                                                                                                                            |
| その他  | 施設や設備は充実している                                   | 2 5<br>% | 6 7<br>% | 8<br>%   | 0<br>% | <ul style="list-style-type: none"> <li>・進学対象者や学び直しを含め、基礎基本の学習をインターネット等配信している外部業者の講義等を取り入れ、放課後の補習や講習で実施していく。</li> <li>・タイムマネジメントシートの活用や課題等により生徒の家庭学習習慣の定着を図っていく。</li> </ul> |
|      | 家庭との連携を積極的に行っている                               | 3 3<br>% | 6 7<br>% | 0<br>%   | 0<br>% |                                                                                                                                                                            |
|      | 生徒が家庭学習に取り組むような工夫をしている                         | 1 7<br>% | 7 5<br>% | 8<br>%   | 0<br>% |                                                                                                                                                                            |
|      | 働き方改革を意識し、調和のとれた生活の実現を図るため、ワークライフバランスに取り組んでいる。 | 1 7<br>% | 6 7<br>% | 1 6<br>% | 0<br>% |                                                                                                                                                                            |

⑥特別活動

|          |     |
|----------|-----|
| 自己評価の適切さ | 3.2 |
| 改善策の適切さ  | 3.2 |

|            |                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 学校関係評価者の意見 | ・活動が制限されているため思うような活動はできなかったと思う。今後はオンラインの活用によるICT機器を使った活動について検討を進める必要がある。 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|